**GEOGRAFIA KLASA 5 WYMAGANIA EDUKACYJNE**

|  |   | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Uczeń potrafi: |
|  | Dział 1. Mapa |
|  | **Orientacja na mapie i globusie** | • powiedzieć: czym jest geografia; co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;• wymienić sfery ziemskie.• wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią;• powiedzieć, czym jest wysokość względnai bezwzględna;• wskazać na mapie poziomice;• nazwać główne kierunki geograficzne.wyjaśnia znaczenie terminów:*mapa*, *skala*, *legenda mapy*• wymienia elementy mapy• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych• wymienia różne rodzaje map• odczytuje informacje z planu• wymienić kontynenty i oceany świata;• wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;• wymienić nazwiska wielkich odkrywców. |  definiować elementy środowiska przyrodniczego;•podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej.• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.• nazwać elementy mapy;• wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy; zastosować skalę liniową, • rozróżnić rodzaje skali• odczytać informacje z mapypoziomicowej i mapyhipsometrycznej • wymienić elementy krajobrazu.• obliczyć wysokość względnąz podanych informacji;• odczytać wartości poziomic;• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.• wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;• swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni. | • wyjaśnić pojęcie geografia• definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne;• wymienić elementy środowiska przyrodniczego.• zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.• opisać cechy południków i równoleżników• odczytać położenie punktów na mapie na poszczególnych półkulach• zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;• wyjaśnić, do czego służy skala mapy; zamienia prostą skalę liczbową na minowaną i liniową • rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski.• wskazać na podstawie rysunku poziomicowego, mapy okolic szkoły konkretne formy terenu;• określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku.• zorientować mapę okolic szkoły;• wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy.• omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie;• wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni | • wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego.• zdefiniować długość i szerokość geograficzną;• opisać cechy południków i równoleżników;• odczytać położenie punktów na mapie.• korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;• korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski.• odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną w zniesienia;• wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach;• określić trasy pierwszych wypraw geograficznych. | • podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego.• odczytać położenie obszaru;• opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne.• scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użytew legendzie znaki umowne;• wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę;• korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski.• posługuje się planem miastaw terenie• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski |
|  | • omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;• porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie.• wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów;• wskazać granice między kontynentami;• porównać ukształtowanie kontynentów między sobą. |
| **Krajobrazy Polski** | -nazwać pasy rzeźby w Polsce;określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu.wymienić typy krajobrazów.-wskazać krainy geograficzne na mapie i określić ich położenie; (Karpaty, Sudety, Góry Świętokrzyskie, Tatry, Wyż. Krakowsko-Częstochowską, Wyż. Śląską, Wyż. Lubelską, Nizinę Mazowiecką, Pojezierze Mazurskie, Pobrzeże Słowińskie i Gdańskie,)-nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie;-nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.-wymienić cechy miast przemysłowych Górnego Śląska;-podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej.-wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu.-określić położenie Warszawy.-nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;-wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego. | -nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie;-określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.-nazwać i omówić typy krajobrazów.-wskazać i omówić położenie na mapie;-wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu;-wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczegoi kulturowego regionu.-podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląskai wskazać je na mapie.-wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.-wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.-wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy;-wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych. | -przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;-określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby; -nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.-wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.-rozpoznać krajobrazy krainw opisach;-przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;-opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;-wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.-wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska;-nazwać cechy środowiska miast przemysłowych.-omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej.-wskazać czynniki rozwoju stolicy iokreślić różnorodność funkcji Warszawy.-ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki;-wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego. | -przedstawić główne cechy krajobrazów Polski; -wykazać ich zróżnicowanie;nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.-omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.-rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach;-przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazóww regionach;-opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;-opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie. -omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;-wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.-omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne.-porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.-wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy. | -scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu-ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko;wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.-porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;-wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;-opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.-ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.-porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymiw Polsce.-porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicyz uwzględnieniem dbałościo stan środowiska, ład i estetykę krajobrazu. |  |
|  |  |
| Dział 3. Krajobrazy świata |  |
| **Strefowość i piętrowość krajobrazów na świecie** | na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi. | wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata. | wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej). | wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemia zróżnicowaniem krajobrazowym świata.  | -wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów. |  |
|  **Krajobrazy** **świata**: krajobraz wilgotnego lasu równikowego, sawanny, śródziemnomorski, stepu, lasu strefy umiarkowanej, tajgi, tundry, pustyń gorących i lodowych, wysokogórski Himalajów | -wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazów: wilgotnych lasów równikowych; lasów strefy umiarkowanej, sawann i stepów, pustyń, krajobraz śródziemnomorski, tajgi, tundry, wysokogórski Himalajów-odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie danego krajobrazu.-odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;-wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m. | -omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów: -klimatu równikowego wybitnie wilgotnego i klimatu umiarkowanego ciepłego-klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego,- klimatu zwrotnikowego suchego i polarnego,- klimatu śródziemnomorskiego- porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice- klimatu tundry;-podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów-wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;-podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów. | -omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.-porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;-rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.-wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;-rozpoznaje krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach.na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących;-rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych, dla krajobrazu śródziemnomorskiego; tajgi, tundry, krajobrazu wysokogórskiego Himalajów-omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej.-omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;-omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry; -omówić warunki życia ludziw tundrze oraz ich główne zajęcia.--podać przykłady działalności człowieka w Himalajach. | -wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno--krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludziw lesie równikowym.-wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.-wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach, na pustyniach lodowych i gorących.-porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;-porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;-rozpoznać krajobraz : wilgotnego lasu równikowego, sawanny, stepu, lasu strefy umiarkowanej, śródziemnomorski, tajgi, tundry, wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji.-ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.-ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach. | -wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnegoa zasięgiem lasów deszczowych.-identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.-prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania,głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów.-identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;-ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, ( tajgi, tundry) warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.-omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością. |  |