**GEOGRAFIA KLASA 5 WYMAGANIA EDUKACYJNE**

|  |  | Ocena dopuszczająca | | Ocena dostateczna | | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | | Ocena celująca | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Uczeń potrafi: | | | | | | | | | | |
|  | Dział 1. Mapa | | | | | | | | | | | |
|  | **Orientacja na mapie i globusie** | • powiedzieć: czym jest geografia; co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;  • wymienić sfery ziemskie.  • wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią;  • powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna;  • wskazać na mapie poziomice;  • nazwać główne kierunki geograficzne.  wyjaśnia znaczenie terminów:  *mapa*, *skala*, *legenda mapy*  • wymienia elementy mapy  • odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej  • podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych  • wymienia różne rodzaje map  • odczytuje informacje z planu  • wymienić kontynenty  i oceany świata;  • wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;  • wymienić nazwiska wielkich odkrywców. | | definiować elementy środowiska przyrodniczego;  •podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej.  • wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki  i koła podbiegunowe.  • nazwać elementy mapy;  • wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki  z legendy; zastosować skalę liniową,  • rozróżnić rodzaje skali  • odczytać informacje z mapy  poziomicowej i mapy  hipsometrycznej  • wymienić elementy krajobrazu.  • obliczyć wysokość względną z podanych informacji;  • odczytać wartości poziomic;  • wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.  • wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;  • swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni. | | • wyjaśnić pojęcie geografia  • definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze  i geograficzne;  • wymienić elementy środowiska przyrodniczego.  • zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.  • opisać cechy południków  i równoleżników  • odczytać położenie punktów na mapie na poszczególnych półkulach  • zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;  • wyjaśnić, do czego służy skala mapy; zamienia prostą skalę liczbową na minowaną i liniową  • rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski.  • wskazać na podstawie rysunku poziomicowego, mapy okolic szkoły konkretne formy terenu;  • określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku.  • zorientować mapę okolic szkoły;  • wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy.  • omówić położenie kontynentów i oceanów  na mapie i względem siebie;  • wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni | • wybrać z podanych  i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego.  • zdefiniować długość  i szerokość geograficzną;  • opisać cechy południków  i równoleżników;  • odczytać położenie punktów na mapie.  • korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;  • korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski.  • odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną  w zniesienia;  • wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach;  • określić trasy pierwszych wypraw geograficznych. | | | • podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego  i geograficznego.  • odczytać położenie obszaru;  • opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne.  • scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne;  • wykonać pomiary na mapie  i przeliczyć je, wykorzystując skalę;  • korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski.  • posługuje się planem miasta  w terenie  • podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści  • analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski | | |
|  | • omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;  • porównać elementy przedstawione na mapie  z elementami zaobserwowanymi w terenie.  • wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów;  • wskazać granice między kontynentami;  • porównać ukształtowanie kontynentów między sobą. | | |
| **Krajobrazy Polski** | | | -nazwać pasy rzeźby w Polsce;  określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu.  wymienić typy krajobrazów.  -wskazać krainy geograficzne na mapie i określić ich położenie; (Karpaty, Sudety, Góry Świętokrzyskie, Tatry, Wyż. Krakowsko-Częstochowską, Wyż. Śląską, Wyż. Lubelską, Nizinę Mazowiecką, Pojezierze Mazurskie, Pobrzeże Słowińskie i Gdańskie,)  -nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie;  -nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.  -wymienić cechy miast przemysłowych Górnego Śląska;  -podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej.  -wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu.  -określić położenie Warszawy.  -nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;  -wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego. | -nazwać pasy rzeźby  w Polsce i wskazać je  na mapie;  -określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.  -nazwać i omówić typy krajobrazów.  -wskazać i omówić położenie na mapie;  -wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu;  -wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu.  -podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie.  -wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.  -wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.  -wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy;  -wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych. | -przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;  -określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;  -nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.  -wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.  -rozpoznać krajobrazy krain w opisach;  -przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;  -opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;  -wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.  -wskazać główne surowce mineralne wydobywane  w rejonie Górnego Śląska;  -nazwać cechy środowiska miast przemysłowych.  -omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej.  -wskazać czynniki rozwoju stolicy i  określić różnorodność funkcji Warszawy.  -ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki;  -wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;  wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego. | | | -przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;  -wykazać ich zróżnicowanie;  nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.  -omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.  -rozpoznać krajobrazy krain  w opisach oraz na filmach  i ilustracjach;  -przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;  -opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;  -opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.  -omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;  -wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.  -omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne.  -porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.  -wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy. | | | -scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu  -ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko;  wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.  -porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;  -wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;  -opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego  i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.  -ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.  -porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymi w Polsce.  -porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.  przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ład  i estetykę krajobrazu. |  |
|  | | |  |
| Dział 3. Krajobrazy świata | | | | | | | | | | | |  |
| **Strefowość i piętrowość krajobrazów na świecie** | | | na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi. | wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;  przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata. | wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym  w układzie strefowym,  (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym  (w zależności od wysokości bezwzględnej). | | | wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata. | | | -wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów. |  |
| **Krajobrazy** **świata**: krajobraz wilgotnego lasu równikowego, sawanny, śródziemnomorski, stepu,  lasu strefy umiarkowanej, tajgi, tundry, pustyń gorących i lodowych, wysokogórski Himalajów | | | -wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazów: wilgotnych lasów równikowych; lasów strefy umiarkowanej, sawann i stepów, pustyń, krajobraz śródziemnomorski, tajgi, tundry, wysokogórski Himalajów  -odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie danego krajobrazu  .  -odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;  -wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m. | -omówić na podstawie wykresu temperatury  i opadów oraz map klimatycznych cechy  i zasięg klimatów:  -klimatu równikowego wybitnie wilgotnego i klimatu umiarkowanego ciepłego  -klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego,  - klimatu zwrotnikowego suchego i polarnego,  - klimatu śródziemnomorskiego  - porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice  - klimatu tundry;  -podać przykłady roślin  i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów  -wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;  -podać przykłady gatunków roślin występujących  w różnych piętrach klimatycznych Himalajów. | -omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;  podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.  -porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;  -rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.  -wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;  -rozpoznaje krajobrazy sawanny  i stepu na fotografiach.  na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne  i krajobrazowe pustyń suchych  i gorących;  -rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych, dla krajobrazu śródziemnomorskiego; tajgi, tundry, krajobrazu wysokogórskiego Himalajów  -omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi  a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej.  -omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;  -omówić związek między warunkami klimatycznymi  a rozwojem flory i fauny tundry;  -omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia.  --podać przykłady działalności człowieka w Himalajach. | | | -wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno- -krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym.  -wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.  -wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych  i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach  i stepach, na pustyniach lodowych i gorących.  -porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;  -porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady  i Rosji;  -rozpoznać krajobraz : wilgotnego lasu równikowego, sawanny, stepu, lasu strefy umiarkowanej, śródziemnomorski, tajgi, tundry, wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji.  -ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.  -ocenić warunki do życia  i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach. | | | -wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych.  -identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.  -prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann  i stepów.  -identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;  -ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.  wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, ( tajgi, tundry) warunkami klimatycznymi  i głównymi cechami krajobrazu.  -omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza  a klimatem i roślinnością. |  |